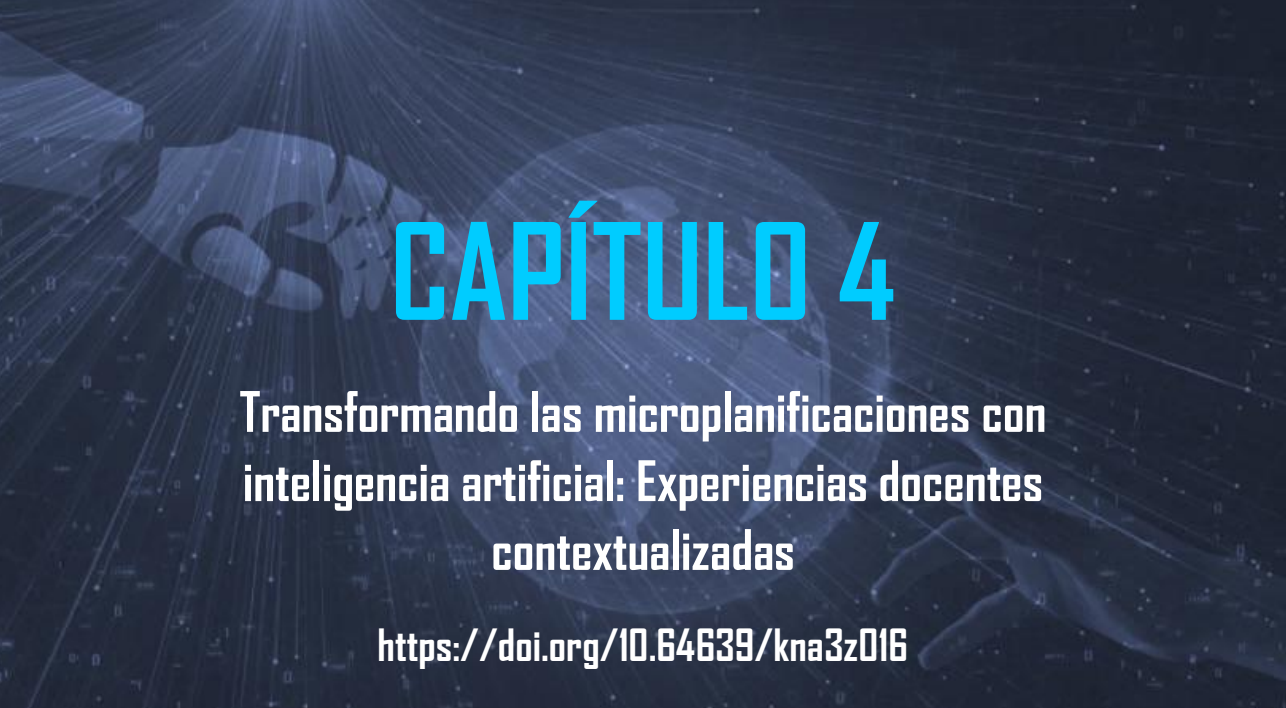




CAPÍTULO 4

Transformando las microplanificaciones con inteligencia artificial: Experiencias docentes contextualizadas

<https://doi.org/10.64639/kna3z016>

Autores

Marcia Lastenia Chicaiza Valle¹

Unidad Educativa Fiscal Raúl Andrade
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-8989-1811>

Richard Jacobo Posso Pacheco²

Dirección Nacional de Investigación Educativa
del Ministerio de Educación, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

¹Magister en Tecnología e Innovación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa Fiscal Raúl Andrade. Correo electrónico: marcytach82@gmail.com

²Doctor en Humanidades mención Educación, Doctor en Proyectos, Master Universitario en Nuevas Perspectivas de Educación Personalizada en la Sociedad Digital, Magíster en Pedagogía de la Cultura Física, mención Educación Física Inclusiva y Master en Actividad Física y Salud. Director de *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. Correo electrónico: richar.posso@educacion.gob.ec

Resumen

El presente capítulo analiza el papel de la inteligencia artificial en la transformación de las microplanificaciones docentes dentro del sistema educativo ecuatoriano. A partir de experiencias desarrolladas en instituciones educativas, se examina cómo el ChatGPT puede convertirse en aliada estratégica para reducir el tiempo invertido en la planificación, mejorar la coherencia con el currículo priorizado y enriquecer la contextualización pedagógica. El texto expone la metodología aplicada en el diseño y revisión de planificaciones, describe las herramientas digitales empleadas y presenta estrategias de enseñanza-aprendizaje alineadas con las destrezas con criterio de desempeño. Se destacan los logros obtenidos en eficiencia y calidad, así como los retos relacionados con la ética digital, la formación docente y la sostenibilidad de estas prácticas. Se ofrecen reflexiones sobre las posibilidades de replicación de este modelo innovador en otros contextos educativos, reafirmando que la IA no reemplaza al docente, sino que potencia su labor al facilitar procesos ágiles, pertinentes y creativos.

Palabras clave: inteligencia artificial, microplanificación, innovación educativa, ChatGPT.

Abstract

Transforming microplanning with artificial intelligence: Contextualized teaching experiences

This chapter analyzes the role of artificial intelligence in transforming teachers' micro-planning within the Ecuadorian educational system. Based on experiences carried out in institutions, it examines how ChatGPT can become a strategic ally to reduce the time invested in planning, improve coherence with the prioritized curriculum, and enrich pedagogical contextualization. The text presents the methodology applied in the design and review of lesson plans, describes the digital tools employed, and introduces teaching-learning strategies aligned with performance-based standards. It highlights the achievements in efficiency and quality, as well as the challenges related to digital ethics, teacher training, and the sustainability of these practices. Finally, it offers reflections on the possibilities of replicating this innovative model in other educational contexts, reaffirming that AI does not replace teachers but rather enhances their work by facilitating more agile, relevant, and creative processes.

Keywords: artificial intelligence, micro-planning, educational innovation, ChatGPT, contextualization.

Introducción

La planificación microcurricular constituye uno de los pilares fundamentales en la práctica docente, al orientar las acciones pedagógicas hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional (Calderón Delgado, 2020). En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha definido lineamientos claros para que las microplanificaciones respondan a las destrezas con criterio de desempeño, considerando la diversidad cultural y social del país (Mora Pérez et al., 2023). No obstante, la elaboración de estos documentos representa una carga administrativa significativa para los docentes, quienes deben invertir tiempo considerable en estructurar actividades, recursos y formas de evaluación, lo que en muchas ocasiones limita su capacidad para innovar en la práctica de aula (Guo & Wang, 2024).

En paralelo, los avances tecnológicos, y en particular la inteligencia artificial (IA) generativa, han abierto nuevas posibilidades para optimizar los procesos educativos. Entre estas herramientas está el ChatGPT la cual permite a los docentes acceder a propuestas didácticas contextualizadas, organizar sus ideas en torno a los componentes curriculares e incluso adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes (Chattopadhyay, 2020). La IA ahorra tiempo, potencia la creatividad y la reflexión crítica, convirtiéndose en un apoyo para transformar la forma en que los educadores conciben y diseñan sus planificaciones (Posso Pacheco et al., 2025). El uso de la IA en educación ha generado debates sobre la ética, la dependencia tecnológica y la pertinencia pedagógica, en este sentido existe la necesidad de formación docente adecuada para aprovechar estas herramientas de manera responsable, garantizando que la IA se utilice como un complemento al trabajo humano y no como un sustituto (Bravo Clavijo et al., 2024).

La innovación metodológica se convierte en una condición indispensable para que las microplanificaciones no sean meros documentos formales, sino instrumentos vivos que orienten experiencias significativas de aprendizaje. En el caso ecuatoriano, el currículo priorizado con énfasis en competencias y destrezas constituye un marco oportuno para la incorporación de la IA en el trabajo docente. La integración de tecnologías digitales puede contribuir a contextualizar los contenidos, adaptarlos a realidades diversas urbanas, rurales e interculturales y fomentar metodologías activas que sitúen al estudiante

en el centro del proceso formativo (Díaz Vera et al., 2024). Es así que la IA ofrece la posibilidad de crear entornos personalizados de aprendizaje, alineados con las necesidades de inclusión, equidad y calidad educativa que demandan los sistemas educativos actuales.

El propósito de este capítulo es presentar una experiencia docente contextualizada en la que la inteligencia artificial, a través de ChatGPT y otras herramientas digitales, se aplicó para transformar las microplanificaciones. Se busca demostrar cómo la IA puede convertirse en un recurso estratégico que contribuye a reducir la sobrecarga administrativa, mejorar la coherencia curricular y enriquecer las prácticas pedagógicas. A lo largo del capítulo se detallan la metodología didáctica utilizada, las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas y los logros observados, así como las reflexiones y retos que emergen en torno a su aplicación. Esta propuesta no pretende sustituir la labor docente, sino mostrar que la IA es un aliado para dinamizar la planificación, fomentar la innovación metodológica y garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje más contextualizados, inclusivos y pertinentes.

Desarrollo de la experiencia de intervención

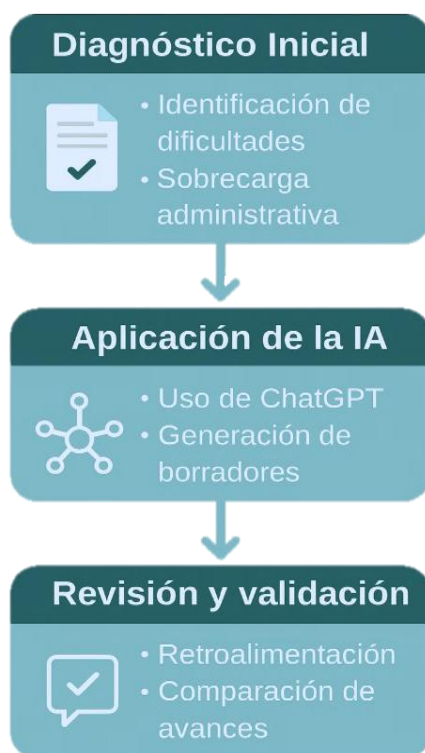
Descripción de la Metodología

La experiencia se diseñó bajo un enfoque de investigación-acción educativa, lo que significó que los docentes no solo aplicaron herramientas digitales, sino que también reflexionaron de manera crítica sobre sus prácticas y realizaron ajustes progresivos para mejorar la coherencia de sus microplanificaciones. Este enfoque sitúa al profesorado como investigador de su propio quehacer, promoviendo un ciclo continuo de diagnóstico, acción, observación y reflexión. En este caso, los participantes son voluntarios de instituciones educativas urbanas, quienes asumieron el reto de integrar la inteligencia artificial en un proceso de acompañamiento pedagógico enfocado en transformar la planificación microcurricular.

La intervención se desarrolló en tres fases principales: diagnóstico inicial, aplicación de la IA y revisión/validación. Estas fases se presentan de manera esquemática en la Figura 1, que resume el proceso metodológico seguido en la experiencia.

Figura 1

Fases de la Intervención con Inteligencia Artificial en Microplanificaciones Docentes



Nota: Elaboración propia.

1.Diagnóstico inicial. Se identificaron problemáticas comunes en la planificación docente: exceso de carga administrativa, uso repetitivo de plantillas sin innovación metodológica, escasa contextualización a las realidades socioculturales del alumnado y limitada incorporación de metodologías activas. Este diagnóstico se construyó a partir de conversaciones con los docentes y revisión de sus planificaciones previas, lo que permitió reconocer la necesidad de un apoyo innovador.

2.Aplicación de la IA. Los participantes comenzaron a utilizar ChatGPT como recurso de apoyo para generar borradores iniciales de

microplanificaciones. Estos borradores no se asumieron como productos finales, sino como insumos que los docentes adaptaron a las destrezas con criterio de desempeño definidas en el currículo priorizado. La interacción con la IA originó nuevas formas de organizar objetivos, actividades y evaluaciones, incorporando elementos de creatividad pedagógica.

3.Revisión y validación. Se realizaron sesiones de retroalimentación colaborativa en las que los docentes compararon planificaciones tradicionales y planificaciones apoyadas en IA. Este contraste permitió evidenciar avances en tres dimensiones: coherencia curricular, pertinencia pedagógica y eficiencia en el tiempo de elaboración. Además, el proceso de validación favoreció el desarrollo de una comunidad de práctica docente, en la cual la reflexión compartida enriqueció las propuestas individuales.

Este proceso permitió una construcción colaborativa de saberes y generó un entorno de confianza para la utilización de la IA como recurso innovador, manteniendo siempre el criterio pedagógico como eje central.

Herramientas digitales e inteligencia artificial utilizadas

El núcleo de la experiencia fue el uso de ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial generativa que permitió elaborar borradores de planificaciones de manera rápida y flexible. Su función principal fue apoyar la redacción de objetivos, actividades, recursos y estrategias de evaluación, ofreciendo propuestas iniciales que los docentes enriquecieron con su criterio profesional. Este aspecto es clave: la IA no reemplazó la voz pedagógica, sino que facilitó un punto de partida sobre el cual se construyeron decisiones más contextualizadas.

De forma complementaria, se emplearon otras herramientas digitales de uso cotidiano en la práctica docente:

- Google Classroom. Sirvió como espacio de intercambio y retroalimentación entre los participantes. Más allá de ser un repositorio de documentos, funcionó como una comunidad virtual donde se discutían ajustes, se compartían experiencias y se generaban colaboraciones.
- Google Drive. Fue utilizado para almacenar y organizar las microplanificaciones en versiones sucesivas, lo que permitió un acceso colaborativo en tiempo real y facilitó la trazabilidad del proceso de

mejora. Esta herramienta potenció el trabajo en red y la transparencia en las correcciones.

Tabla 1

Herramientas digitales de IA en la experiencia

Herramienta	Función principal
ChatGPT	Generación de borradores de microplanificación
Google Classroom	Espacio de intercambio y retroalimentación
Google Drive	Almacenamiento y organización de documentos

La integración de estas herramientas configuró un entorno híbrido de aprendizaje profesional, donde la tecnología se combinó con la reflexión crítica. Este equilibrio permitió evitar una dependencia ciega de la IA y, en cambio, favorecer su uso estratégico como apoyo pedagógico.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas

El uso de la inteligencia artificial en la planificación docente tuvo como efecto inmediato la diversificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Lejos de limitarse a esquemas repetitivos, las microplanificaciones apoyadas en IA incorporaron metodologías activas centradas en el estudiante, lo que promovió entornos más participativos e inclusivos. Entre las estrategias más destacadas se encuentran:

- **Aprendizaje Cooperativo.** Se diseñaron actividades grupales con roles diferenciados, donde la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva se convirtieron en motores del aprendizaje. Esta estrategia se aplicó, por ejemplo, en proyectos de Matemática y Lengua, donde los estudiantes debían resolver problemas de forma colaborativa.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP).** ChatGPT permitió esbozar secuencias didácticas contextualizadas en torno a problemas reales del entorno escolar y comunitario. Esto motivó a los estudiantes y fomentó la interdisciplinariedad, ya que los proyectos abordaban simultáneamente competencias de distintas áreas.

- Estudio de casos. La IA ayudó a generar narrativas y ejemplos situados en contextos cercanos a la vida de los estudiantes, lo que facilitó discusiones críticas y fomentó el pensamiento reflexivo. Esta estrategia resultó particularmente útil en Ciencias Sociales y Lengua y Literatura.
- Gamificación. Se propusieron dinámicas lúdicas con retos progresivos, insignias digitales y sistemas de puntos, adaptados a distintos niveles educativos. La incorporación de elementos de juego incrementó la motivación y la participación estudiantil.

La aplicación de estas estrategias buscó que las microplanificaciones no fueran documentos estáticos, sino guías flexibles y adaptables, capaces de responder a la diversidad de contextos educativos ecuatorianos.

Figura 2

Estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyadas en inteligencia artificial



Nota: Elaboración propia.

Síntesis del desarrollo

La experiencia evidenció que la inteligencia artificial puede integrarse al ciclo de planificación docente de manera efectiva, siempre que se use como apoyo y no como sustituto de la labor pedagógica. Los resultados preliminares mostraron que la IA permitió ahorrar tiempo, innovar en sus propuestas didácticas y enriquecer la contextualización pedagógica. Pero, más allá de la eficiencia, lo más relevante fue que el proceso promovió una cultura de trabajo colaborativo y reflexivo, en la que los docentes se sintieron acompañados y empoderados para resignificar su práctica, de este modo, la planificación dejó de percibirse como un trámite administrativo para convertirse en una herramienta estratégica de innovación, orientada a generar experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y contextualizadas.

Resultados y logros observados

La implementación de la inteligencia artificial en la microplanificación docente permitió observar resultados significativos en la práctica educativa, especialmente en tres dimensiones: la eficiencia en la gestión del tiempo, la mejora en la calidad pedagógica y la percepción positiva del profesorado. Estos hallazgos no se entienden como cifras aisladas, sino como experiencias vividas que reflejan cambios concretos en la manera en que los docentes conciben y desarrollan sus planificaciones.

Eficiencia en la gestión del tiempo

Uno de los aspectos más valorados fue la reducción del tiempo destinado a la elaboración de microplanificaciones. Los participantes coincidieron en que, al contar con un borrador inicial generado por ChatGPT, podían concentrarse en ajustar y contextualizar la propuesta en lugar de iniciar todo el proceso desde cero, además el trabajo se realizaba en casi la mitad del tiempo en comparación con las planificaciones tradicionales. Más allá de la cantidad de horas invertidas, destacaron que el cambio más importante fue la percepción de que la planificación dejaba de ser un trámite administrativo para convertirse en un espacio de creatividad pedagógica y reflexión didáctica. Este cambio generó mayor motivación para preparar clases y redujo el sentimiento de sobrecarga laboral que habitualmente acompaña a los procesos de planificación.

Mejora en la calidad pedagógica

La experiencia también mostró avances significativos en términos de coherencia, contextualización y pertinencia curricular. Los participantes resaltaron que las microplanificaciones con apoyo de IA:

- Presentaron una mayor alineación con las destrezas con criterio de desempeño del currículo nacional.
- Incorporaron con más frecuencia metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, en comparación con las planificaciones tradicionales.
- Incluyeron estrategias de evaluación diversificadas, con rúbricas, autoevaluaciones y actividades formativas, lo que contribuyó a una visión más integral del aprendizaje.

Tabla 2

Comparación de microplanificaciones tradicionales y con IA

Aspecto	Tradicional	Con IA
Tiempo de elaboración	3–4 horas	1,5–2 horas
Metodologías activas	Escasa incorporación	Uso variado y contextualizado
Estrategias de evaluación	Predominio de pruebas escritas	Rúbricas, autoevaluación, retroalimentación

Nota: Elaboración propia.

Los docentes afirmaron que las propuestas generadas con apoyo de la IA les dieron más confianza para probar nuevas dinámicas de enseñanza y les permitieron organizar de manera más clara los componentes curriculares. Esta dimensión mostró que la IA optimiza procesos, impulsa la innovación metodológica y la diversificación de recursos pedagógicos.

Percepción positiva del profesorado

La voz de los docentes fue clave para comprender el impacto de la experiencia. En los espacios de diálogo y retroalimentación, la mayoría

coincidió en que la IA fue percibida como un aliado estratégico y no como una amenaza. Entre los beneficios mencionados destacaron:

- Mayor agilidad para estructurar ideas y organizar componentes curriculares.
- Estímulo de la creatividad pedagógica mediante sugerencias novedosas.
- Acompañamiento en la contextualización de actividades según la realidad sociocultural de los estudiantes.

Tabla 3

Beneficios y retos percibidos

Beneficios	Retos
Ahorro de tiempo	Necesidad de capacitación digital
Innovación pedagógica	Riesgo de dependencia
Contextualización sociocultural	Dilemas éticos

Nota: Elaboración propia.

Algunos de los retos percibidos fue la inseguridad al formular comandos o preguntas a la IA, lo que puso de relieve la necesidad de fortalecer las competencias digitales. Otros expresaron preocupación por una posible dependencia excesiva de la herramienta y por los dilemas éticos vinculados al uso responsable de la tecnología en educación. Estos desafíos abren la discusión sobre la importancia de acompañar la innovación tecnológica con formación continua y reflexión crítica.

Impacto observado en la práctica educativa

Aunque la experiencia se centró principalmente en la fase de planificación, los efectos trascendieron el ámbito administrativo y se trasladaron de manera visible a la dinámica del aula. Los docentes coincidieron en que las clases resultaron más estructuradas, fluidas y con menor improvisación, lo que repercutió en una gestión más eficiente del tiempo pedagógico. El hecho de contar con secuencias didácticas claras y contextualizadas permitió a los educadores enfocarse en la interacción

con los estudiantes, evitando interrupciones o pérdidas de tiempo en la búsqueda de actividades durante la clase.

Los participantes subrayaron que las planificaciones elaboradas con apoyo de IA promovieron un mayor orden en la organización de contenidos y recursos, lo que facilitó transiciones más naturales entre actividades y fortaleció la continuidad de los aprendizajes. En comparación con la práctica habitual, donde a menudo surgían vacíos o repeticiones, la estructura propuesta por la IA actuó como un andamiaje pedagógico que mejoró la seguridad y redujo el desgaste emocional asociado a la improvisación constante.

En el plano metodológico, se destacó la incorporación de estrategias activas y motivadoras. Proyectos interdisciplinarios que vinculaban asignaturas como Matemática y Lengua con problemáticas del entorno, dinámicas de aprendizaje cooperativo que favorecieron la colaboración entre pares, y propuestas de gamificación con retos y actividades lúdicas generaron mayor entusiasmo y participación estudiantil. Según el testimonio de varios docentes, los estudiantes “mostraban más interés y disposición para involucrarse en las tareas” cuando estas surgían de una planificación estructurada con apoyo de IA.

Los hallazgos confirman que la innovación en la planificación no debe concebirse como un fin en sí mismo, sino como un medio estratégico para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al integrar recursos tecnológicos en la etapa previa a la clase, los docentes lograron fortalecer la motivación, el protagonismo estudiantil y la coherencia pedagógica. En última instancia, la experiencia evidenció que una planificación más organizada y contextualizada puede convertirse en un factor clave para mejorar la calidad de la interacción educativa y generar aprendizajes más profundos y significativos.

Reflexiones del docente: aprendizajes, retos y posibilidades de replicación

La experiencia de integrar la inteligencia artificial en la elaboración de microplanificaciones transformó los procesos individuales, también generó aprendizajes colectivos que fortalecieron la práctica pedagógica. Los participantes coincidieron en que la IA no sustituye al profesor, sino que se convierte en un recurso de apoyo estratégico que agiliza la planificación y libera tiempo para la reflexión y la innovación didáctica. Este cambio permitió a los educadores enfocarse

en la contextualización de los contenidos y en la adaptación de las actividades a la diversidad de sus estudiantes.

Un hallazgo destacado fue el reconocimiento de la IA como detonante de colaboración en la construcción y revisión de microplanificaciones, favoreciendo el intercambio de experiencias, la comparación de enfoques y la consolidación de comunidades de práctica, donde la tecnología sirvió como un punto de encuentro para repensar la enseñanza de manera conjunta.

La incorporación de estas herramientas también planteó retos importantes, como la necesidad de fortalecer las competencias digitales del profesorado. Algunos docentes manifestaron dificultades iniciales para interactuar con ChatGPT, especialmente al momento de formular preguntas precisas o aprovechar los comandos de manera eficiente. A ello se suma la importancia de mantener un criterio pedagógico crítico que evite la dependencia excesiva de las sugerencias de la IA y garantice que las decisiones finales siempre respondan al currículo nacional y a las realidades socioculturales de cada institución.

A nivel ético, surgieron inquietudes relacionadas con la fiabilidad de la información generada por IA y la necesidad de resguardar la privacidad de los datos utilizados en los entornos digitales. El uso de inteligencia artificial en educación debe estar acompañado de lineamientos claros sobre la veracidad, la transparencia y la responsabilidad en la utilización de estas herramientas.

En cuanto a las posibilidades de replicación, los docentes consideraron que este modelo es aplicable a distintas áreas del conocimiento y a diferentes niveles educativos, siempre que se acompañe de procesos de capacitación y acompañamiento continuo. Señalaron que su implementación en contextos rurales e interculturales podría potenciar la equidad educativa, al ofrecer recursos de planificación contextualizados y adaptables a realidades diversas.

Las reflexiones muestran que la IA puede convertirse en un aliado estratégico de la innovación educativa, siempre que se combine con la capacidad crítica del profesorado, la ética digital y la formación permanente. Más que un fin en sí misma, la inteligencia artificial se proyecta como un medio que amplía las posibilidades de la enseñanza y estimula la construcción colectiva de una práctica más pertinente, inclusiva y ajustada a los retos del siglo XXI.

Conclusiones

Se observa que la inteligencia artificial aplicada a la microplanificación constituye una vía concreta para enfrentar desafíos estructurales del sistema educativo, como la sobrecarga administrativa docente y la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas; se evidencia que el uso de ChatGPT y otras herramientas digitales agiliza los procesos de planificación, contribuye a una mayor coherencia con el currículo priorizado y a la contextualización de las propuestas didácticas.

La experiencia confirma que la IA puede convertirse en un catalizador de transformación educativa si se la integra dentro de una estrategia institucional más amplia. Esto supone fortalecer las políticas de formación docente continua, garantizar lineamientos claros de uso responsable y promover una cultura pedagógica en la que la innovación digital esté acompañada de reflexión crítica y compromiso ético.

Se subraya la importancia de diseñar modelos de acompañamiento y comunidades de práctica que permitan a los docentes intercambiar experiencias, compartir recursos y consolidar aprendizajes colectivos en torno al uso de inteligencia artificial. Este tipo de dinámicas no solo incrementa la apropiación de la tecnología, sino que también amplía las posibilidades de replicación en contextos diversos urbanos, rurales e interculturales, respondiendo al principio de equidad que guía al sistema educativo ecuatoriano.

La integración de la IA en la microplanificación docente no debe entenderse como un reemplazo del criterio profesional, sino como una herramienta de apoyo que expande las capacidades del profesorado y enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje. El reto futuro es avanzar hacia una incorporación institucional sostenible, que permita consolidar buenas prácticas, garantizar la inclusión y proyectar este tipo de innovaciones a escala nacional y regional.

Referencias

- Bravo Clavijo, J. L., García Barberán, F. K., Maliza Muñoz, W. F., & Gómez-Rodríguez, V. G. (2024). ChatGPT como recurso de asistencia en la gestión pedagógica. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E4), 338-351.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/497>

- Calderón Delgado, M. (2020). La planificación microcurricular: Una herramienta para la innovación de las prácticas educativas.: Microcurricular Planning: A Tool For Innovation In Educational Practices. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 103-111. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Chattopadhyay, A. (2020). Artificial Intelligence And Education: A Teachers' Perspective. En M. Banerjee, S. Sinha, & P. Pandey, *Artificial Intelligence In Education: Revolutionizing Learning And Teaching* (1.A Ed.). Red Unicorn Publishing. <https://doi.org/10.25215/9358094575.03>
- Díaz Vera, J. P., Molina Izurieta, R., Bayas Jaramillo, C. M., & Ruiz Ramírez, A. K. (2024). Asistencia de la inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica en la educación superior. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 61-76. <https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.006>
- Guo, K., & Wang, D. (2024). To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing. *Education and Information Technologies*, 29(7), 8435-8463. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12146-0>
- Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e24. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>
- Posso Pacheco, R. J., Arévalo Espinoza, O. M., & Chicaiza Rengel, V. M. (2025). Impacto del ChatGPT en la planificación microcurricular para docentes de Educación General Básica. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(12), 1-16. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10942>