

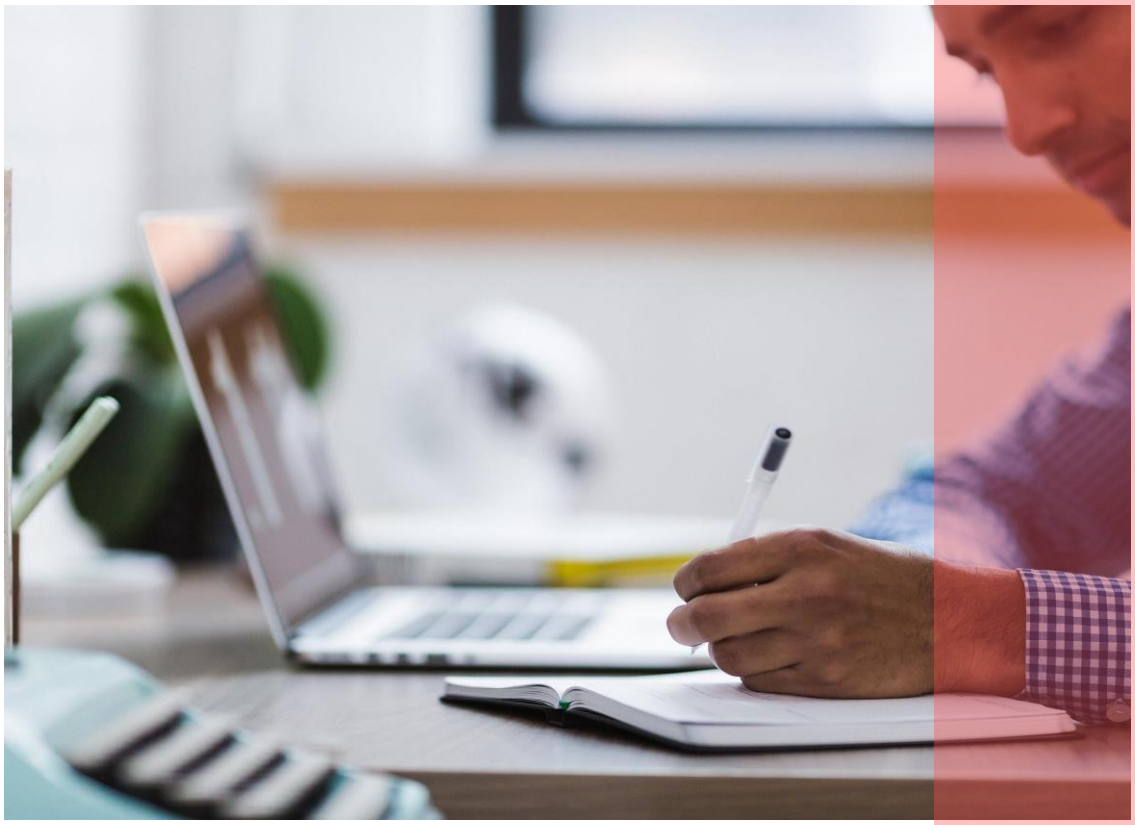
RED HOLOS XXI
Saber y ciencia para todos

EL ABC

de las competencias en la formación del investigador

Dra. María Lourdes Piñero Martín
Dra. Elba Avila Perozo

Barquisimeto, octubre 2021



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
RED HOLOS XXI
Saber y ciencia para todos
RIF. J-500907281

© María Lourdes Piñero Martín, Elba Francisca Avila Perozo
e-mail: malopima11@gmail.com, avilaelba@gmail.com

Dirección:
Av. Libertador edificio Arca del Norte.
Barquisimeto- Venezuela
Correo: holosxxi@gmail.com

CC BY NC SA

Depósito Legal

LA2021000349

ISBN 978-980-8015-00-3

ISBN: 978-980-8015-00-3
9 789808 015003

Este E-book fue revisado y
arbitrado por la comisión
académica de la Red HOLOS XXI
Dra. Isabel Suárez
Dra. Francis González



Propósito del e-book

Proporcionar los saberes sobre cinco competencias de formación científica de alto nivel heurístico y critico-ético que permitan al investigador novel y experto mejorar/ optimizar su desenvolvimiento en las actividades propias de la carrera académica.

Las competencias que se abordan en este e-book, están basadas en el modelo de Gallardo (2013)



Contenido

- ***Competencia tecnológica:*** *La identidad digital del investigador en la Red global de Investigación*
- ***Competencia Innovativa*** *: Nuevos medios y técnicas en la búsqueda y recuperación de la información científica, las revistas científicas*
- ***Competencia Indagativa*** *: Los diseños metodológicos y procedimentales de los trabajos de investigación*
- ***Competencia Comunicativa:*** *El lenguaje científico en los textos académicos*
- ***Competencia gerencial:*** *La planificación y acción tutorial en los procesos de investigación científica*



Un investigador puede que no ejerza la docencia. Pero en un docente es indispensable el desarrollo de las competencias investigativas.
Piñero y Rivera,2013

Competencia tecnológica: La identidad digital del investigador en la Red Global de Investigación



La competencia tecnológica

Está referida a la utilización de la tecnología, como un indicador de eficiencia en el presente milenio

Gallardo,O. (2013)

La acelerada transformación que se experimenta en la aldea global de la comunicación y la información, es un indicio importante de que el investigador debe trascender a nuevos patrones que le permitan comprender y transformar la realidad, para ello es fundamental apropiarse de la tecnología como un medio, no solo para consumir conocimientos sino para producirlo y darlo a conocer.

En tal sentido las competencias tecnológicas deben ser asumidas por el investigador como un eje medular que no solo incrementará su capital cultural, sino que le permitirá gestionar el proceso investigativo de manera eficaz y eficiente.



La identidad digital del investigador

Es el conjunto de métodos para generar una presencia en la web de una persona o empresa en Internet.

A través de la identidad digital el investigador se hace presente en los distintos ecosistemas de producción científica, definida como “el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de

diversa naturaleza" (Fernández-Marcial & González-Solar, 2015, p. 657).

Para Gracia-Peñalvo (2018) la identidad digital viene a ser el sello distintivo del investigador como impulsor y profesional de la ciencia, es decir, a través del cual se hace presente en el ecosistema digital, generando con ello una reputación, relevancia y visibilidad, fruto de la actividad de difusión de su trabajo en un contexto de máxima transparencia. Esta identidad digital tendrá más peso cuanto mayor sea la incidencia del ecosistema digital, directa o indirectamente, en la recolección de evidencias para establecer los indicadores que midan el impacto de la producción científica, y que acaban siendo parte de cualquier sistema de evaluación personal, institucional o de ranking.1.



Uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad recibir citas es mantener una presencia activa en las redes sociales académicas y tener perfiles públicos en las principales bases de datos científicas. (García Peñalvo 2018)

Open Researcher and Contributor ID

Es un proyecto sin ánimo de lucro que ofrece un sistema para la identificación inequívoca de las y los autores de publicaciones científicas, y a la vez un espacio para registrar sus datos y trabajos, y si lo desean, compartirlos.

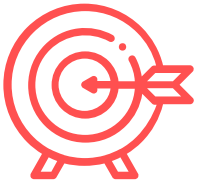
Orcid.org

Norma ISO 27729:2012, Information and documentation- International Standard Name Identifier (ISNI). 16 dígitos Se expresa como una dirección URL única del tipo http://orcid.org/0000-XXXX-XXXX-XXXX

BONDADES del ORCID



Es un sistema independiente, sin ninguna dependencia editorial o institucional concreta
Es gratuito



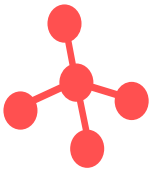
Sirve como curriculum digital para el investigador
Se visibiliza un código QR
Evita la confusión de su nombre con el de colegas de nombre similar.



Permite extraer el CVU (curriculum vitae único) y colocarlo en la página web institucional o del autor



Mejora la visibilidad científica
Simplificación de las tareas de evaluación de la actividad investigadora



Está aceptado por organizaciones y editores científicos como
Nature, Elsevier, MIT, Clarivate Analytics, CrossRef, Springer, Wiley



Es interoperable con otras plataformas
Scopus Author Identifier, Pubmed
CTI VITAE, Perú

Competencia Innovativa:

Nuevos medios y técnicas en la búsqueda y recuperación de la información científica. Las revistas científicas



La competencia innovativa

La competencia innovativa aporta un nuevo modo de hacer las cosas.

Gallardo,O. (2013)

Capacidad para escoger una idea concreta y aplicarla con éxito en el ámbito correspondiente se basa en 3 pilares: La creatividad, el intraemprendimiento y la búsqueda de información. Idear e implantar estrategias y herramientas destinadas a incrementar el potencial creativo del trabajo académico aplicar nuevos conocimientos que optimicen el desempeño de la actividad académica

Búsqueda de soluciones a los problemas planteados, la generación de ideas, el asumir riesgos, la originalidad, la presentación de propuestas novedosas, entre otras
Zabalza (2003) y Tena (2010)



la innovación se entiende como todo cambio que genera valor (Cajide y Antelo, 2011)

Tips sobre la Innovación en el proceso investigativo

1. La competencia innovativa aporta un nuevo modo de hacer las cosas
2. Capacidad para escoger una idea concreta y aplicarla con éxito en el ámbito correspondiente
3. Se basa en 3 pilares: La creatividad, el intraemprendimiento y la búsqueda de información
4. Idear e implantar estrategias y herramientas destinadas a incrementar el potencial creativo del trabajo académico
5. Aplicar nuevos conocimientos que optimicen el desempeño de la actividad académica

Gestores Bibliográficos



Son herramientas que recogen las referencias bibliográficas de manera manual o automática, a partir de búsquedas en las bases de datos de investigación (catálogos de bibliotecas, índices, bases de datos de revistas científicas, páginas web, etc.), y permiten organizar las citas y la bibliografía de los trabajos de investigación

Los gestores bibliográficos permiten buscar información en diversas fuentes, recuperar las citas bibliográficas, gestionarlas y elaborar bibliografías de

Los programas de gestión bibliográfica nos permiten crear de manera particular la base de datos con los metadatos de las referencias bibliográficas, tales como: tipo de documento, nombre de autor o autores, año de publicación, nombre de la revista, libro, etc., editorial, códigos como el ISSN, DOI, etc. Estos metadatos pueden ser introducidos en los gestores de forma manual o bien pueden ser extraídos de diferentes fuentes como repositorios, páginas WEB, etc. La información almacenada en los gestores permite incluir en los documentos citas, así como generar a partir de estas la bibliografía en diferentes estilos de forma automática.

Bondades Gestores bibliográficos

- Evitar que se puedan producir errores en el proceso de redacción manual de los trabajos científicos.
- Desarrollar de forma automática la lista de referencias bibliográficas de los documentos citados y las notas a pie de página al final de un documento de texto
- Mantener organizado y ahorrar tiempo en el desarrollo del trabajo
- Elaborar bibliografías y listas de lecturas recomendadas en un formato estándar

- Interactuar y colaborar con los usuarios a través de grupos públicos y privados, redes sociales e incluso feedback
- Capturar distintos tipos de información, editarla, almacenarla, organizarla y darle formato de salida

Algunos Gestores bibliográficos

Recopilar, de una forma rápida y sencilla, la información de referencia procedente de una amplia variedad de fuentes de datos en línea, como, por ejemplo, PubMed, Google Scholar y Web of Science. Almacenar las referencias en su propia biblioteca protegida con contra
https://endnote.com/downloads

Es Gratuito y red social académica
Permite generar automáticamente bibliografías. Colaborar fácilmente con otros investigadores en línea. Importar fácilmente documentos de otro software de investigación. Localizar los documentos pertinentes de acuerdo con lo que está leyendo.
https://www.mendeley.com/download-desktop/

De acceso libre y gratuito
Trabaja como una extensión del navegador Firefox que permite a los usuarios crear su propia base de datos (biblioteca) donde puede: guardar, manejar, buscar, organizar y citar fuentes de todo tipo. Funciona con los navegadores Safari y Chrome mediante un plugin.
https://www.zotero.org/download/



Motores de Búsqueda académicos

Un motor de búsqueda, también denominado *buscador*, es un sistema informático diseñado para realizar búsquedas de archivos almacenados en una base de datos a través de spiders o bots. resultados, se muestran jerarquizados en función de su importancia.

Los buscadores académicos tienen como característica principal de estos motores de búsqueda es que sólo indizan sitios web vinculados con el mundo académico: portales de revistas, repositorios, sedes web académicas, bases de datos, editores comerciales, sociedades científicas, catálogos on line de bibliotecas, etc,

Algunos buscadores académicos

LRC Virtual

El Centro de Recursos para el Aprendizaje Virtual para búsquedas permite hacer búsquedas en los sitios web de información académica. Esta búsqueda está supervisada por profesores y los profesionales de las bibliotecas de todo el mundo y permite compartir grandes recursos para los proyectos académicos.
http://www.virtuallrc.com/

HighBeam

Este buscador da acceso a una base de datos para profesionales y estudiantes y a miles de artículos e investigaciones publicadas de fuentes fiables de diferentes disciplinas. También tiene una biblioteca en línea con textos, revistas especializadas y académicas.
http://www.highbeam.com/

Academia.edu

Es una comunidad virtual de investigadores en donde los usuarios pueden publicar sus ensayos e investigaciones y seguir las de otros usuarios que comparten temas de interés común. Tiene una herramienta para analizar el comportamiento de cada perfil, el número de visitas que recibe, seguidores y comentarios acerca de los trabajos que se comparten en el sitio. El sitio también ofrece noticias sobre tecnología, aplicaciones, cursos y una bolsa de empleos, enlaces a páginas de noticias, blogs e historias personales entre otras funciones más.

Google académico

El sitio permite navegar por las 100 principales publicaciones de los últimos quince días en varios idiomas. Los usuarios pueden acceder a temas de diferentes disciplinas como ciencias médicas, de la salud, químicas, matemáticas, sociales, físicas, humanidades e ingeniería entre otras. Los autores pueden medir con la herramienta Google Scholar Metrics la visibilidad e influencia que tienen sus publicaciones académicas en el portal. Las fuentes de estas publicaciones incluyen universidades, comunidades y editoriales académicas e información de otros sitios de internet. http://scholar.google.ca/schhp?hl=es

BAS

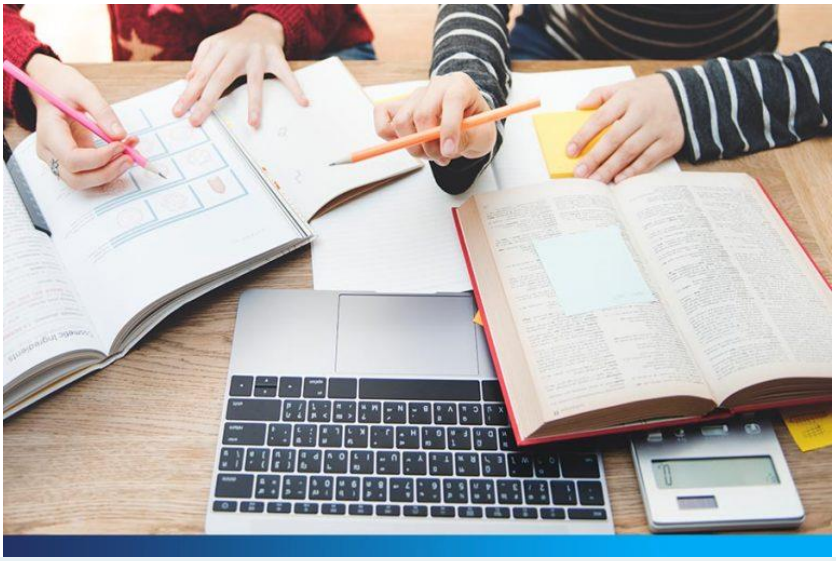
Es uno de los motores de búsqueda de textos académicos más voluminosos de la web. BASE es operado por la Biblioteca de la Universidad de Bielefeld en Alemania. Ofrece más de 60 millones de documentos de más de 3.000 fuentes. Se puede acceder a los textos completos de alrededor del 70 por ciento de los documentos indexados.
http://www.base-search.net/

RefSeek

Es un motor de búsqueda de referencias bibliográficas. Tiene acceso a más de mil millones de documentos de fuentes como enciclopedias, libros, revistas, artículos, tesis, además de otras plataformas digitales. El sitio filtra los resultados y evita enlaces patrocinados y resultados comerciales.
http://www.refseek.com/

Competencia Indagativa :

Los diseños metodológicos y procedimentales de los trabajos de investigación



Competencia indagativa

Está referida a las capacidades que les permiten a los investigadores conocer y poder ejecutar el proceso investigativo.

Los investigadores con esta competencia deben manifestar las cualidades siguientes:

- Identificar problemas científicos y argumentar los elementos esenciales que fundamentan el mismo.
- Identificar, caracterizar el objeto (proceso) y el campo de investigación como aspecto o parte del proceso.
- Realizar estudio crítico de las fuentes bibliográficas y otras.
- Elaborar objetivos y propósitos.
- Determinar la hipótesis científica.
- Seleccionar y elaborar métodos de investigación e implementar los resultados científicos.

Gallardo,O. (2013)



El diseño metodológico positivista

Se conoce con el nombre de positivismo a una estructura o sistema de carácter filosófico que está basado en el método experimental. Se caracteriza por rechazar las nociones a priori y todo concepto universal y absoluto.

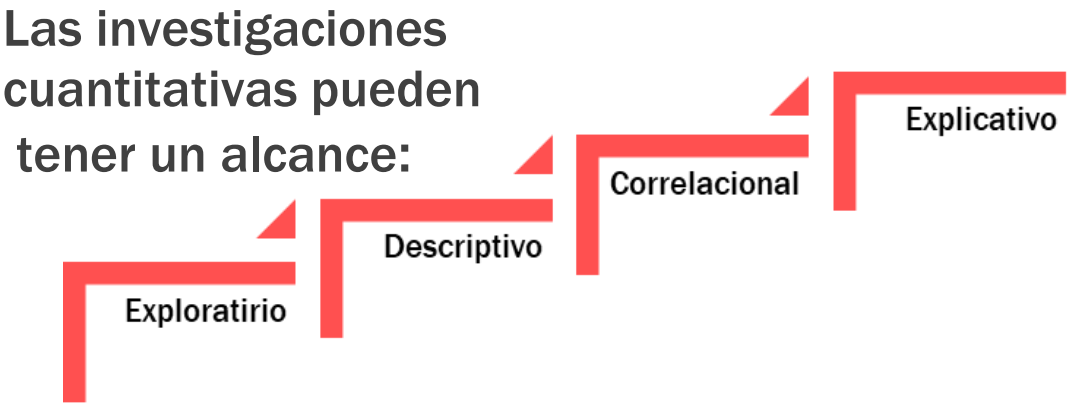
El "paradigma positivista se califica racionalista, de cuantitativo, empírico-analitico, sistemático gerencial y científico tecnológico", por tanto, sustenta a la investigación que tenga como objetivo comprobar una

hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (Ricoy, p. 14, 2006).

Desde este diseño el saber científico se caracteriza por ser racional, objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable (Cuenya y Ruetti, 2010). Basarse en el positivismo es aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto, el empirismo. Mediante el principio de verificación de las proposiciones, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia. En este paradigma la experimentación ha constituido la principal forma para generar teoría formal (Hernández et al., 2010).

La investigación cuantitativa adopta una estrategia sistemática, objetiva y rigurosa para generar y refinar el conocimiento

La investigación cuantitativa frecuentemente cuantifica relaciones entre variables - la variable independiente o predictiva y la variable dependiente o resultado. De forma general, diseños de investigación cuantitativa son clasificados tanto como no experimentales como experimentales.

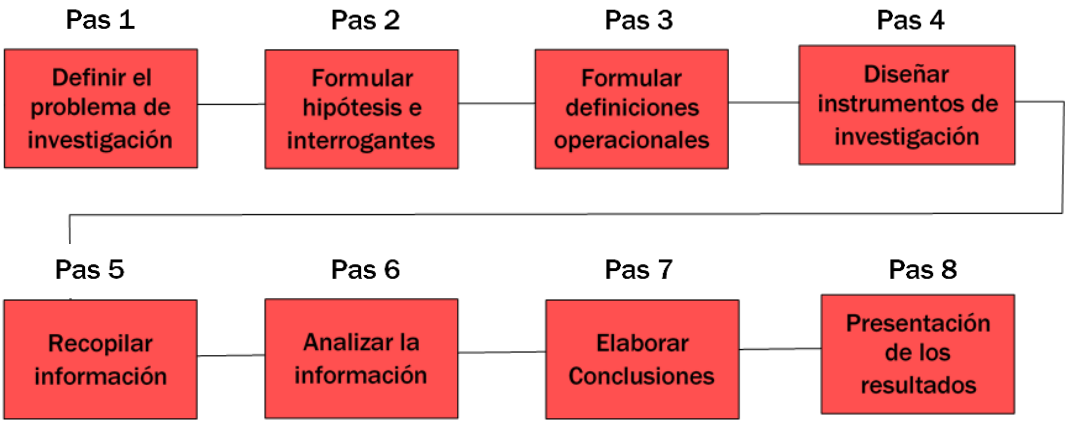


- **Estudios exploratorios:** Se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso..
- **Estudio: correlacional** Asocian variables mediante un patrón
- **Estudios descriptivos:** Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.
- **Estudios explicativos:** Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

(Hernández et al., 2010)

predecible para un grupo
o población.

Las investigaciones cuantitativas representan, un conjunto de procesos que se realizan de manera secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente, es decir sigue un orden riguroso

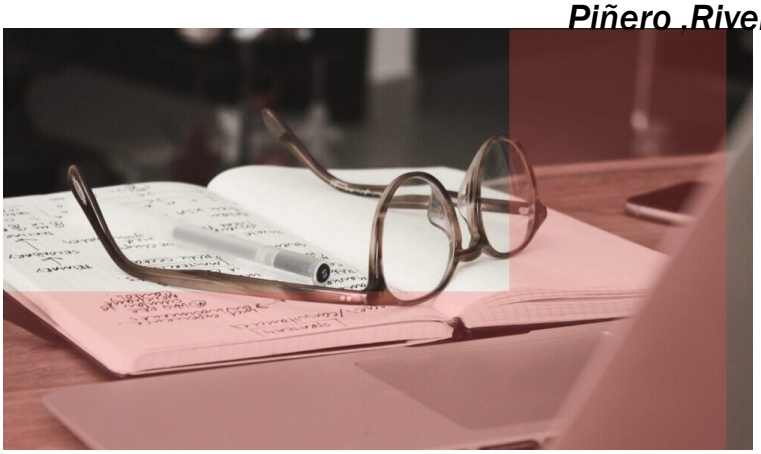


(Hernández et al., 2010)

La Perspectiva Metodológica Cualitativa

Dinámica interactiva de construcción y reconstrucción de estrategias técnico-operativas realizadas por el investigador (o investigadores), en el marco del método científico elegido y guiado mediante la reflexión epistémica constante que implica el involucramiento en el contexto social, a los fines de recrear, analizar, comprender o transformar las significaciones cotidianas del fenómeno en estudio por parte de los informantes o participantes.

Piñero ,Rivera y Esteban, 2020



La Perspectiva Metodológica Cualitativa es

- RECURSIVO
- FLEXIBLE
- ABIERTO
- DIALÓGICO
- ARTESANAL
- CREATIVO

Desde el encuadre de la perspectiva metodológica cualitativa, la realidad por conocer puede ser entendida como una relación de intercambio y construcción intersubjetiva que va emergiendo de la dualidad investigador- investigados. El conocimiento es visto como algo subjetivo y momentáneo que emerge de los discursos y haceres cotidianos de quienes han vivenciado una experiencia con el objeto de estudio.

En esta perspectiva, se recrean los significados que las personas le atribuyen a la realidad socialmente construida, de manera que la realidad no existe como algo ajeno o externo a los sujetos, lo que le otorga una dimensión de compleja, múltiple e incierta al ser captada por el investigador; en tanto el mundo vivido es particular e históricamente cultural que emerge en el diálogo con el otro, pues "en el lenguaje mediador de mundo con un fuerte potencial de alteridad, se despliega interpretativamente el sentido de todo lo que es a manera de *algo como algo*". (Gutiérrez, en Navia y Rodríguez, 2008).

Desde la perspectiva cualitativa se parte de un rescate del valor del sujeto y de la importancia de sus experiencias y vivencias en la construcción del objeto de estudio a partir de una red de significados fundamentados en la interpretación subjetiva por parte del sujeto investigador. De esta manera, el investigador establece una relación transaccional y dialógica de la experiencia interior del otro que supera el entendimiento de la persona, dirigiendo sus esfuerzos investigativos hacia el mundo que a través de ello se revela.

Piñero,Rivera y Esteban, 2020

Coherencia en los paradigmas que sustentan la perspectiva metodológica cualitativa.



El Interpretativismo

Una misión de la ciencia "interpretativa" consiste en descubrir significados, para hacer inteligible la acción. En este sentido los significados están predeterminados por las "formas de vida", por ende, la misión de una ciencia social "interpretativa" es descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social, para revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué tiene sentido la acción que observamos.

Ugas (2005)

Paradigma SocioCrítico

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter socio-reflexivo, pues considera que el conocimiento siempre se construye desde los intereses que parten de las necesidades de grupos sociales, busca la autonomía liberadora mediante procesos de*autoreflexión* y concientización, que conlleva a los sujetos a los fines de alcanzar su participación y transformación social.

Alvarado y García (2008)

El paradigma interpretativo también es conocido como: investigación naturalista, paradigma cualitativo, naturalista, humanista, enfoque fenomenológico, fenomenología hermenéutica, investigación hermenéutica, paradigma simbólico, entre otras

Precisión de ideas fuerza
Síntesis
Recapitulación

Métodos que orientan la Investigación cualitativa

- Método Etnográfico
- Método fenomenológico-hermenéutico
- Método Investigación acción
- Método Historia de Vida
- Método Estudio de Caso cualitativo
- Método Investigación Evaluativa

Aspectos distintivos de la perspectiva metodológica cualitativa

Acercamiento inductivo: El trabajo cualitativo comienza con la observación detallada y próxima a los hechos.

Inmersión en el contexto: se procura la proximidad del investigador con el escenario donde ocurre el fenómeno social objeto de estudio.



Atención a lo singularmente cotidiano: El mundo cotidiano de la vida ordinaria es el marco en el que se focaliza el interés de investigación,



La estructura como requerimiento ritual: La investigación tiene que descubrir la estructura, no imponerla, reconociendo los significados y los contextos en los que sus actos resultan situacionalmente relevantes



Focos descriptivos: Los núcleos de interés no son otros que los fenómenos recurrentes en un tiempo y espacios concretos.



Sistematización intensiva de la información recolectada desde la relación dialéctica entre la experticia cultural del investigador acerca del fenómeno, y la posibilidad de emergencia de lo novedoso

Los objetivos principales de la investigación cualitativa son el contexto local y la historia humana, de la cual cada individuo y comunidad estudiados son un reflejo, y no lo generalizables que sean
(*Miller y Crebtree, 1994*)

Competencia Comunicativa: El lenguaje científico en los textos académico



Competencia Comunicativa



Se refiere a la capacidad que les permite a los investigadores establecer relación con personas de su entorno y fuera de él difundiendo los resultados científicos.

Los investigadores con esta competencia deben manifestar las cualidades siguientes:

- Buena expresión oral y escrita.
- Sabe determinar qué comunica en correspondencia con las demandas de los interlocutores.
- Sabe escuchar la opinión crítica de su trabajo investigativo.
- Puede responder de forma esencial y sintética las inquietudes y señalamientos de los interlocutores.
- Sabe cómo presentar los resultados.
- Logra una comunicación respetuosa y afectiva con los sujetos de la investigación y la introducción de los resultados.

Gallardo,O. (2013)

Para adquirir la competencia en el aspecto comunicativo, la persona debe tener la habilidad de establecer una conducta básica en dependencia de las más variadas situaciones de comunicación en las que se encuentra inmerso.

Gallardo,O. (2013)

El texto académico

La escritura se considera como como la forma más fundamental es de interacción en las comunidades discursivas especializadas, es de esta manera como se publica, valida y transmite el conocimiento.

Escribir es una actividad que implica establecer objetivos claros, planifica el texto e identificar el contexto y el perfil del lector. Requiere estudiar el lenguaje, buscar información pertinente y confiable, leer comprensivamente y tomar notas de manera organizada y sistemática. También, exige desarrollar ideas, revisar una y otra vez el texto, editar y corregir.

Sánchez Upegui, (2011)

Tipos de textos Académicos

- Artículos científicos
- Ensayos académicos
- Manuales
- Apuntes de cátedra
- Libros
- Tesis
- Tesinas
- Trabajos de ascenso
- Ponencias
- Resúmenes
- Informes de pasantias
- Monográficos
- Evaluaciones



"La ciencia es una actividad humana como cualquier otra que, por lo tanto, se puede explicar si uno se toma el tiempo para hacerlo".

Sánchez Upegui, (2011)

Recomendaciones para la escritura académica

El proceso de composición es una labor de planeación, escritura y revisión, que involucra una serie de recomendaciones generales orientadas a la claridad, la comunicabilidad, la precisión, la concisión y, en general, el rigor y el buen estilo

Claridad. "Ha de escribirse para que nos entienda todo el mundo"

Ésta se refiere a los aspectos estrictamente verbales que facilitan la comprensión del escrito, como: el uso de palabras y frases cortas, lenguaje concreto, ilustrar

con ejemplos, recurrir a estructuras que favorezcan la anticipación como: títulos enunciativos, entretítulos, resúmenes de información y recuadros explicativos. Asimismo, es necesario recurrir a los marcadores textuales y conectores para indicar el tipo de conexión que hay entre las frases o la función de un párrafo determinado.

Precisión. Es desarrollar con rigor lógico las frases y emplear las palabras adecuadas. Esto implica clasificar y ordenar las ideas en el texto utilizando, bien sea, criterios cronológicos (ordenar los acontecimientos en el tiempo), espaciales (arriba, abajo, dentro), causales (relaciones causa-efecto), de proximidad semántica, de comparación y contraste (semejanzas y diferencias), o sencillamente, exponer las ideas según se haya evaluado su importancia.

Concisión. De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), concisión es brevedad y economía de medios en el modo de expresar un concepto con exactitud. Se trata de recurrir a las palabras precisas e indispensables para comunicarle al lector, con efectividad, nuestro pensamiento. Ahora, no hay que confundir la concisión con el estilo telegráfico que indica pobreza expresiva. Se trata de que el texto tenga densidad, es decir, que cada vocablo o frase cumplan con una función específica.



Estructura de un Textos académicos

Introducción

Propósito del escrito
Contexto y delimitación del tema
Vacío del conocimiento
Inquietudes
Procedimientos a seguir
Hechos a desarrollar

Desarrollo

Argumento central
Nudos temáticos
Puntos de vistas del autor
Subtitulado opcional
Apoyo referencial

Conclusiones

Precisión de ideas fuerza
Síntesis
Recapitulación
Sugerencias
Proyecciones

El artículo científico



Es un texto informativo y de lenguaje técnico cuyo objetivo es divulgar, actualizar o demostrar los resultados teóricos o prácticos de una investigación científica en particular

Estructura de un artículo científico

La estructura de un artículo científico consta del denominado formato IMRYD, que son las iniciales de los apartados fundamentales del artículo: Introducción, Materiales y métodos, Resultados y Discusión. Aun así, cada revista científica puede establecer sus propias normas y ofrecer una estructura propia para los textos, en función de la modalidad y tipo de artículo científico.

Fue establecido por el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE). 15 Su estructura constituye un sistema para organizar un trabajo científico, y consiste en responder 4 preguntas claves:

- Introducción ¿Cuál es el problema?
- Material y métodos ¿Cómo se estudió el problema?
- Resultados ¿Qué se encontró, o cuáles fueron los hallazgos?
- Discusión ¿Qué significan dichos hallazgos?

Con frecuencia se necesitan incluir epígrafes dentro de estas secciones para organizar mejor los contenidos, sobre todo en los resultados y la discusión.

Ensayos académicos

Son textos que expresan la opinión personal del escritor, producto de la reflexión profunda acerca de un tema



- Su función no es tratar un tema de forma exhaustiva
- Fundamentalmente el autor expone y diserta sus reflexiones sobre un asunto
- Se adopta una postura, que debe externar y justificarlas con un rigor académico
- Uso de datos y las referencias documentales (no abuso)
- Debe proporcionar una perspectiva nueva personal sobre un asunto.

Recomendaciones en la elaboración de un ensayo

- Lectura previa
- Hacer un bosquejo o guion preliminar
- Lenguaje sencillo
- Mantener coherencia y sentido de cada párrafo
- Escribe ideas, relee y corrige
- Combinar párrafos cortos y largos.
- Prefiera párrafos de 2 o 3 oraciones
- Revisa normas de puntuación, ortografía
- Recurre a los conectores
- Aprópiate de frases claves

Faltas graves en la redacción académica



- Sintaxis descuidada
- Concordancia
- Pronombres ambiguos
- Puntuación deficiente
- Faltas ortográficas
- Redundancia
- Verbosidad
- Vocabulario rebuscado
- Longitud de oraciones y párrafos
- Abreviaturas
- Demasiadas citas bibliográficas
- Escudarse excesivamente
- Anglicismos
- Lenguaje informal

Competencia gerencial: La planificación y acción tutorial en los procesos de investigación científica



Competencia Gerencial

Esta incluye las cualidades que les permiten a los investigadores dirigir proyectos de investigación o realizar actividades dentro de éstos.

Los investigadores que desarrollen esta competencia demostrarán las siguientes cualidades:

- Sabe planificar y organizar las actividades de ciencia e innovación tecnológica.
- Puede evaluar y controlar las actividades de ciencia e innovación tecnológica.
- Sabe tomar decisiones sobre las diferentes situaciones que se
- presentan en la ejecución de los proyectos.
- Sabe crear equipos y dirigir el trabajo de investigación.

Gallardo,O. (2013)

El proceso de investigación científica por proyectos tiene un carácter gerencial porque se dirige a la obtención de resultados con un significativo impacto. En la ejecución del mismo se requiere de todos los elementos de la función directiva: planificación, organización y control. En él se planifica a ciclo completo el proceso investigativo quedando de forma explícita los objetivos de los proyectos, las acciones que se planifican en cada etapa, con los resultados previstos, se determina la participación de los investigadores en cada tarea, así como el presupuesto financiero que se utilizará.

Gallardo,O. (2013)



¿Quién es un tutor?

Un docente especialista, investigador, entrenado como asesor académico, que, conociendo los recursos internos y externos disponibles del estudiante, es capaz de diseñar y desarrollar un plan estratégico que le permita atender las necesidades específicas de tutorado y estimular su autodesarrollo para cumplir el requisito de una buena tesis y lograr las competencias de un investigador (Ruiz Bolívar, 2015)

La calidad de la supervisión del proceso de investigación y el desarrollo de las habilidades del tutorado para la elaboración de la tesis, dependen del tiempo dedicado por el tutor a la asesoría y de sus aptitudes y habilidades para mediar estas destrezas



La acción tutorial implica:

Una actividad académica que consiste en orientar y ayudar al alumno en actividades relacionadas con el aprendizaje

Morillo,2006

Una contribución de los tutores en términos de orientación, apoyo, guía y supervisión, que permita al estudiante comprender el proceso de investigación que realiza, con miras a la culminación exitosa del trabajo de grado

Rangel y Giménez, 2009

El perfil de un tutor

- Grado académico equivalente
- Amplio dominio de la temática
- Manejo las fronteras teóricas disciplinares
- Conocimiento y dominio metodológico
- Actitud flexible y abierta al aprendizaje
- Disponibilidad de tiempo
- Experticia investigativa
- Manejo del lenguaje y tecnología

Proceso de tutoría

Diagnóstico

- Revisión de la experiencia del tutor
- Exploración de habilidades y destrezas del tuturado
- Competencias presentes al inicio
- Recursos institucionales, familiares laborales, personales
- Competencias por alcanzar

Planificación

- Definición de expectativas
- Establecimiento de objetivos y metas
- Alcances y limitaciones de la tutoría

- Cronograma de actividades
- Definición de roles
- Recursos institucionales, familiares, laborales y personales

Retroalimentación

- Actualización de la planificación
- Evaluación y reflexiones sobre desempeños
- Mejoras a los avances según aportes de jurados

Ejecución

- Desarrollo de las fases de la investigación
- Seguimiento de los avances
- Correcciones documentales
- Encuentros presenciales
- Presentación y discusión del trabajo



A menudo se olvida, que un buen profesor es ante todo un infatigable estudiante.

Nuccio Ordine



Referencias

Alvarado, L y García, M (2008), *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas* Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 19 (2) 271277. https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435009.pdf

Gallardo,O. (2013) modelo de formación por competencia para investigadores https://doi.org/10.21527/2179-1309.2003.70.9-25

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Piñero Martín, M,. Rivera Machado, M.; y Esteban Rivera, E. (2019) Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación. https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0001

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educação, 31 (1), 11-22. https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Sánchez Upegui, A (2011) Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Alexánder Arbey Sánchez Upegui. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria, 2011.

Ugas F.,G (2005) ***Epistemología y pedagogía***. San Cristóbal. Venezuela. Ediciones Taller permanente de estudios epistemológico

Sobre las Autoras



Dra. María Lourdes Piñero Martín

Es venezolana-Española. Lic. en Educación, Mención Cs. Sociales (Universidad del Zulia); Mg.Sc. en Planificación y Gerencia en Ciencia y Tecnología (Universidad del Zulia); Mg. En Gerencia Educativa (Universidad Yacambú); Ph.D. en Ciencias: Mención Investigación (Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín); Postdoctorado en Gerencia (Universidad Yacambú). Es Docente – Investigadora en la categoría Titular, jubilada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB, Venezuela). Ha sido Coordinadora del Programa de Investigación e Innovación, Coordinadora de Promoción y Difusión, Jefa de la Unidad de Publicaciones. Ha desarrollado más 15 proyectos de investigación. También se desempeña como docente de pregrado y postgrado (Maestría y Doctorado) en más de 10 países; tutora y asesora de más de 40 tesis en varias universidades; ponente y conferencista invitada en Congresos Nacionales e Internacionales; autora de más de 30 varias publicaciones en revistas científicas; ha sido editora jefa, asesora y árbitro de revistas científicas nacionales e internacionales. Ha obtenido varios reconocimientos académicos. Es Coautora de varios libros, obteniendo en Google académico más de 700 citas. Finalmente es la fundadora y directora ejecutiva CEO de la Red HOLOS XXI. Correo electrónico: malopima11@gmail.com
Su productividad puede ser ubicada en Google academic, reasercID, Publons, Academia, entre otros

+584145230717
ORCID:
http:// orcid.org/0000-0002-7038-2871

Dra. Elba Francisca Avila Perozo

Venezolana, profesora en Educación Preescolar. Mg.Sc. en Educación Inicial (Universidad Pedagógica Experimental Libertador); Especialista en Tecnología Aplicada a la Educación (Universidad de Carabobo) Ph.D. en Educación, Programa Interinstitucional UCLA, UNEXPO, UPEL. Es Docente – Investigadora en la categoría Asociado, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB, Venezuela). Profesora de Pre- y Postgrado, Asesora y jurado de proyectos de investigación y tesis a nivel nacional e internacional. Coordinadora del Programa de Investigación e Innovación, Coordinadora de Promoción y Difusión, Editora de la Revista EDUCARE – Venezuela. Miembro del equipo de Editores de revistas Arbitradas de la UPEL Creadora de diferentes líneas de investigación, ponente y conferencista invitada en Congresos Nacionales, autora de varias publicaciones en revistas científicas; Forma parte del consejo asesor de revistas científicas arbitradas a nivel internacional. Su trabajo Académico ha sido reconocido por la UPEL y otras universidades nacionales. Es Coautora de varios libros, Finalmente forma parte del equipo CEO fundador de la Red HOLOS XXI.
Correo electrónico: avilaelba@gmail.com
+584245548801
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2794-2658



